Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Гимназия № 1»

«Рассмотрено»	**«Принято»**	**«Утверждаю»**
на заседании кафедры учителей начальных классов МАОУ «Гимназия №1» Протокол № 4 «07» 06 2022 г. Зам. директора УВР /Исакова Н.А./ (подпись) (Ф.И.О.)	на заседании педагогического совета МАОУ «Гимназия №1» Протокол № 1 от"30" августа 2022г.	директор МАОУ «Гимназия №1» Косьяненко В.Г./ (подпись) (Ф.И.О.) "30" 2022г.

Рабочая программа

учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»»
модули «Основы религиозных культур народов России»,
«Основы светской этики»

	4 класс
В год	*34*
В неделю	*1*

Учитель:
Серебренникова И.А.
учитель
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по предметной области (учебному предмету) «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), а также с учетом Программы воспитания и Положения о рабочей программе МАОУ «Гимназия №1».

Учебный курс ОРКиСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Цель

⇒ формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи

1. Знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур и светской этики.
2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.
3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
4. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

и диалога.

Основные принципы и подходы

Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ — ***культурологический подход***, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной

реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны.

Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии.

Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

В рамках реализации ОРКСЭ в части преподавания учебных модулей по основам религиозных культур не предусматривается подготовка обучающихся к участию в богослужениях, обучение религиозной практике в религиозной общине (Письмо Минобрнауки России от 22.08.2012 №08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»).

Тематическое планирование включает название раздела (темы) с указание количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного модуля, характеристику основных видов деятельности учащихся, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Место ОРКСЭ в учебном плане

ОРКСЭ изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА) «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Модуль «Основы православной культуры»

Россия — наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы исламской культуры»

Россия — наша Родина. Введение в исламскую традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что

верят мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Нравственные основы ислама. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы буддийской культуры»

Россия — наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды и бодхисатвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения.

Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы иудейской культуры»

Россия — наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Религиозная культура народов России. Мировые религии и иудаизм. Их основатели. Священные книги христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Хранители предания в религиях. Человек в религиозных традициях народов России. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религия и мораль. Нравственные заповеди христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Обычаи и обряды. Праздники и календари в религиях. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы светской этики»

Россия — наша Родина. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурах разных народов России. Государство и мораль гражданина, основной закон (Конституция) в государстве как источник российской светской (гражданской) этики. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.Что значит быть нравственным в наше время. Нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Семейные ценности и этика семейных отношений. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Рабочая программа разработана с учетом рабочей программы воспитания МАОУ «Гимназия №1» и призвана обеспечить достижение следующих личностных результатов:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизмблаготворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УДД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видео-презентацией

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль «Основы православной культуры»

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
- рассказывать о Священном Писании Церкви — Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
- рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
- рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери,

братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;

Модуль «Основы религиозных культур народов России»

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно - нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;
- соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;
- рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1—2 примера);
- рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;
- рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);

  раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;
- распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;
- рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);

- излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

Модуль «Основы светской этики»

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
  - высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
  - первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
  - раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России,

российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

- рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
- рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
- рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
- раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
- объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. Основы религиозных культур народов России								
1.1.	Россия — наша Родина	1	0	0		Пользоваться условными обозначениями учебника; Вести учебный, межкультурный диалог; Оценивать результаты своей работы на уроке и во внеурочной деятельности; Понимать значение духовных традиций народов России в жизни человека, семьи, общества; Осознавать ценность дружеских отношений между людьми; Определять общее настроение текста; Понимать идею (главную мысль) текста и его тему; Основы гражданской идентичности; своей этнической принадлежности в форме осознания "Я" как члена семьи; представителя народа; гражданина России; чувства сопричастности и гордости за свою Родину; народ и историю; осознание ответственности человека за общее благополучие	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику https://www.uchportal.ru/load/271-1-0-93210?ysclid=l4gxr3klg128140329
1.2.	Культура и религия.Возникновение религий. Мировые религии и их основатели	4	0	0		Понимать значение понятий: ритуал, материальная культура и духовная культура, пантеон, Завет, вера в Единого Бога, иудаизм, христианство, ислам, буддизм; Прогнозировать содержание урока; Рассказывать об основных религиях, распространённых на территории России; о взаимосвязи и взаимовлиянии культуры, истории и религии, о предпосылках возникновения и нравственных основах религий; о первых религиях, об истории возникновения иудаизма, христианства, ислама и буддизма; Работать с картой; Сопоставлять особенности мировых и национальных религий; Определять религиозные основы отдельных явлений культуры; Выявлять в них общность и различие, приводить примеры; Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения; Делать вывод; что одно событие стало причиной другого события; Понимать идею (главную мысль) текста и его тему; Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	Устный опрос; Тестирование;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-modul-osnovimirovih-religioznih-kultur-na-temu-kultura-i-religiya-kl-3352084.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/02/18/kultura-i-religiya? https://uchitelya.com/orkse/62630-prezentaciyavozniknovenie-religiy-4-klass.htmlvideouroki.net › vozniknovieniie-rielighii-rielighii-mira-i-ikhosnovatieli

1.3.	Священные книги религий мира	2	0	0		Понимать значение понятий: Трипитака, Библия, Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелие, Коран; Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Рассказывать о священных книгах буддизма, иудаизма, христианства, ислама; Определять сходство этических постулатов священных книг религий мира; Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения;	Устный опрос;	videouroki.net › tests › sviashchiennyie-knighi-rielighii-mira https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2019/03/28/prezentatsiya-k-uroku-orksesvyashchennye-knigi-religiy-mira?
1.4.	Хранители предания в религиях мира	2	0	0		Понимать значение понятий: жрец, раввин, епископ, священник, имам, лама; Прогнозировать содержание урока; Рассказывать о том, когда появились хранители предания; кто такие жрецы; какую роль в иудаизме играют раввины; об иерархии христианской церкви; об организации мусульманской общины; о буддистской сангхе и ламах;	Устный опрос; Тестирование;	https://videouroki.net/tests/orkse.html https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-orkse-hranitelipredaniya-v-religiyah-mira-2116215.html?
1.5.	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния	2	0	0		Понимать значение понятий: добро, зло, грех, раскаяние, воздаяние в контексте религиозных традиций мира; Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста; Рассказывать о причинах появления зла и возможностях его преодоления в контексте традиций буддизма, христианства, ислама и иудаизма; Соотносить понятия добра и зла с личным опытом, опытом других людей;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику https://uchitelya.com/orkse/33651-prezentaciya-dobro-i-zloponyatie-greha-raskayaniya-i-vozdayaniya.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/11/11/omrk-dobro-i-zlo?
1.6.	Человек в религиозных традициях мира	2	0	0		Понимать значение понятий: молитва, таинство, намаз, мантра; Прогнозировать содержание урока; Рассказывать об основных действиях верующего человека в религиозных традициях мира, о том, что делает верующий человек для общения с Богом, что такое молитва, таинство, намаз, мантра; Приводить примеры религиозного поведения людей из личного опыта и опыта других людей, из литературных источников; Выражать позитивное ценностное отношение к поведению религиозных людей;	Устный опрос; Тестирование;	Электронное приложение к учебнику https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2019/12/15/chelovek-v-religioznyh-traditsiyahmira?
1.7.	Священные сооружения	2	0	0		Понимать значение понятий: синагога, церковь, мечеть, ступа, пагода; Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста; Рассказывать о назначении и устройстве синагоги, христианской церкви, мечети, ступы и пагоды; Осознавать при нахождении в священных сооружениях необходимость соблюдения правил поведения, принятых в соответствующей религиозной общине; Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы;	Устный опрос; Тестирование;	Электронное приложение к учебнику https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-orkse-v-klassesvyaschennie-sooruzheniya-3428555.html?

1.8.	Искусство в религиозной культуре	2	0	0		Понимать роль искусства в религиозных культурах; Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста; Рассказывать об общих особенностях искусства в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме; Устанавливать взаимосвязь особенностей религиозного искусствас традициями вер. Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления взаимосвязи светского и религиозного искусства;	Устный опрос; Тестирование;	Электронное приложение к учебнику https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-na-temuiskusstvov-religioznoy-kulture-2366920.html?
1.9.	Творческие работы учащихся	2	0	0		Иметь представление о материале, изученном на уроках модуля«Основы религиозных культур народов России», о содержании учебного проекта и способах его реализации; Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста; Обобщать и систематизировать знания; планировать и корректировать самостоятельную работу; Работать в группе; Представлять результаты коллективной или индивидуальной работы; оценивать свою деятельность; Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы;	Защита проектов;	Электронное приложение к учебнику
1.10.	История религий в России	2	0	0		Рассказывать об основных этапах возникновения и развития православия и других религий в России, о том, как и почему на Руси выбрали христианскую веру, какую роль сыграло православие в истории России, какую роль в истории России сыграли люди, исповедовавшие ислам, буддизм, иудаизм, католическую и протестантскую веру; Работать в группе и представлять результаты коллективной работы; Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями; Составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему;	Устный опрос; Тестирование;	Электронное приложение к учебнику https://uchitelya.com/orkse/96549-prezentaciya-aistriyareligiy-v-rossii-4-klass.html
1.11.	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Паломничества и святыни	4	0	0		Понимать значение понятия «обряды», паломничество,реликвии, мощи; Рассказывать о религиозных ритуалах в религиях мира, о том, что такое обряды (ритуалы) и как они возникли; какими бывают обряды в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме; о паломничестве в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме; Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста; Осознавать: важность толерантного отношения к обычаям и обрядам различных религиозных культур; этический смысл паломничеств и святынь в религиозных традициях; Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы;	Устный опрос; Тестирование;	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/72799-prezentaciyareligioznye-ritualy-obychai-i-obryady-4-klass.html https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-orksepalomnichestva-i-svyatini-3782777.html?электронное приложение к учебнику

1.12.	Праздники и календари	2	0	0		Понимать значение понятий: паломничество, реликвии, мощи; Рассказывать о паломничестве в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме; Прогнозировать содержание урока; Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста; Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями; Рассказывать о главных праздниках иудеев, христиан, мусульман, буддистов;	Устный опрос;	https://infourok.ru/material.html?mid=44599& электронное приложение к учебнику
1.13.	Религия и мораль.Нравственные заповеди в религиях мира	2	0	0		Рассказывать о нравственных заповедях иудаизма и христианства, о нравственном учении ислама, о буддийском учении, о поведении человека; Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста; Развивать ценностное отношение к собственным поступкам; Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления нравственного содержания религий; Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы;	Устный опрос; Тестирование;	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/71775-prezentaciyareligiya-i-moral-nravstvennye-zapovedi-v-religiyah-mira.htmlэлектронное приложение к учебнику
1.14.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1	0	0		Объяснять нравственный смысл милостыни; Прогнозировать содержание урока; Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста; Рассказывать о традициях милосердия в иудаизме, христианстве, исламе и буддизме, о том, как разные религии учат состраданию, милосердию и помощи людям; Понимать необходимость проявления милосердия в собственном поведении;	Устный опрос;	https://infourok.ru/material.html?mid=45749& электронное приложение к учебнику
1.15.	Семья	1	0	0		Рассказывать о том, как традиционные религии Россииотносятся к семье; Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста; Понимать необходимость ответственного отношения ксемейным ценностям; Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
1.16.	Долг, свобода, ответственность, труд	1	0	0		Понимать значение понятий: долг, свобода, ответственность, труд в контексте традиционных религий; Прогнозировать содержание урока; Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста; Использовать личный опыт, опыт других людей, знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления ценности долга, ответственности, труда в светской и религиозных традициях; Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы;	Устный опрос; Тестирование;	https://rutube.ru/video/97047be2020daaf900cfd88dfdc86b32/

1.17.	Любовь и уважение к Отечеству	1	0	0		Рассказывать об исторических этапах становления духовных традиций в России; Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста; Объяснять значение духовных традиций народов России, важность их изучения и сохранения; Сопоставлять понятия «духовная традиция», «патриотизм»,«Отечество», «служение»; Размышлять о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества;	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2015/04/19/lyubov-i-uvazhenie-k-otechestvu?
1.18.	Обобщающий урок. Подведение итогов	1	0	0		Обобщать и систематизировать знания; планировать и корректировать самостоятельную работу; Работать в группе; Представлять результаты коллективной или индивидуальной работы; оценивать свою деятельность; Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы;	Самооценка с использованием« Оценочного листа»;	Электронное приложение к учебнику
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Россия – наша Родина	1	0	0		Устный опрос;
2.	Культура и религия	2	0	0		Устный опрос;
3.	Возникновение религии.	1	0	0		Устный опрос
4.	Возникновение религий. Религии мира и их основатели	1	0	0		Устный опрос; Тестирование
5.	Священные книги религий мира	2	0	0		Устный опрос;
6.	Хранители преданий в религиях мира	1	0	0		Устный опрос; Тестирование
7.	Творческая работа	1	0	0		Устный опрос; Тестирование
8.	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния, воздаяния	2	0	0		Устный опрос; Тестирование
9.	Человек в религиозных традициях мира	1	0	0		Устный опрос;
10.	Священные сооружения	2	0	0		Устный опрос; Тестирование
11.	Искусство в религиозной культуре	2	0	0		Устный опрос;
12.	Творческие работы учащихся	1	0	0		Устный опрос;
13.	История религий в культуре России	2	0	0		Устный опрос; Тестирование
14.	Религиозные ритуалы, Обычаи, обряды	2	0	0		Устный опрос;
15.	Паломничества и святыни	1	0	0		Устный опрос;
16.	Праздники и календари	2	0	0		Устный опрос; Тестирование
17.	Праздники моей семьи	1	0	0		Устный опрос
18.	Игра-викторина	1	0	0		Устный опрос;
19.	Религия и мораль	1	0	0		Устный опрос;
20.	Религия и мораль	1	0	0		Устный опрос;
21.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1	0	0		Устный опрос;
22.	Семья и её ценности в разных религиях	1	0	0		Устный опрос;
23.	Свобода, ответственность, долг и трудолюбие	1	0	0		Устный опрос;
25.	Любовь и уважение к Отечеству	1	0	0		Устный опрос;
26.	Диалог культур во имя гражданского мира и согласия	1	0	0		проекты
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль«Основы светской этики»								
1.1.	Россия — наша Родина. Этика — наука о нравственной жизни человека	1	0	0		Вести учебный, социокультурный диалог; Сопоставлять проявления добра и зла; Составлять небольшой текст-рассуждение на темы добра и зла;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
1.2.	Что такое светская этика	1	0	0		Объяснять значение изучаемых понятий; Анализировать особенности общения на основе «золотого правила нравственности»; Аргументировать свою позицию;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
1.3.	Мораль и культура	1	0	0		Осмысливать с этих позиций своё поведение и поведение окружающих; Осознавать с позиции нравственности свои поступки; Характеризовать примеры добрых правил и моральных норм;	Устный опрос Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
1.4.	Особенности морали	1	0	0		Определять особенности индивидуального проявления окружающих; Находить нужные слова при общении с другими; Осознанно определять значение моральных норм во взаимодействии людей. С пониманием отвечать на учебные вопросы разных типов	Устный опрос Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
1.5.	Добро и зло	1	0	1		Использовать основные понятия темы в устной и письменной речи, рассматривать иллюстративный материал, соотносить текст с иллюстрациями. Составлять небольшой текст-рассуждение на темы добра и зла, моральных ценностей, идеалов. Высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества, государства.	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
1.6.	Добро и зло	1	0	0		Использовать основные понятия темы в устной и письменной речи, рассматривать иллюстративный материал, соотносить текст с иллюстрациями. Составлять небольшой текст-рассуждение на темы добра и зла, моральных ценностей, идеалов. Высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества, государства. Рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм в жизни человека, общества, раскрывать понимание «золотого правила этики». Размышлять и рассуждать на морально-этические	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/

						темы.		
1.7.	Добродетели и пороки	1	0	1		Использовать основные понятия темы в устной и письменной речи,рассматривать иллюстративный материал, соотносить текст с иллюстрациями. Составлять небольшой текст-рассуждение на темы добра и зла, моральных ценностей, идеалов. Высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества, государства. Рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм в жизни человека, общества, раскрывать понимание «золотого правила этики». Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	Устный опрос Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
1.8.	Добродетели и пороки	1	0	0		Использовать основные понятия темы в устной и письменной речи, рассматривать иллюстративный материал, соотносить текст с иллюстрациями. Составлять небольшой текст-рассуждение на темы добра и зла, моральных ценностей, идеалов. Высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества, государства. Рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм в жизни человека	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
1.9.	Творческая работа	1	1	0		Высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества, государства. Рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм в жизни человека	Творческая игра-викторина;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
1.10.	Свобода и моральный выбор человека	1	0	0		Иллюстрировать примеры значимости природы в жизни человека из личного опыта и опыта других людей;	Устный опрос Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
1.11.	Свобода и ответственность	1	0	0		Объяснять смысловую основу понятий «свобода», «ответственность»; Осознанно определять, что значит быть ответственным человеком; Анализировать текст учебника в соответствии с изучаемыми понятиями; Составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему. Находить в литературе иллюстрации обсуждаемых понятий	Устный опрос, беседа Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
1.12.	Моральный долг	1	0	0		Понимать значение понятия «моральный долг», «человечность»; Осознанно аргументировать влияние взаимодействий с людьми на нравственный рост человека;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
1.13.	Справедливость	1	0	0		Понимать значение слова «справедливость», разбираться в признаках этого понятия, уметь аргументировать свою точку зрения, приводить примеры из литературы	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/

1.14.	Альтруизм и эгоизм	1	0	0		Понимать разницу между понятиями, анализировать возможности улучшения отношений в коллективе; Уметь вырабатывать правила для себя и для других;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
1.15.	Дружба	1	0	0		Умение понять состояние другого человека; Разумно, с пониманием реагировать на состояние другого человека;Осознавать значение дружбы для человека, общества и государства;	Практическая работа	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
1.16.	Творческие работы	1	0	1		Раскрывать содержание изучаемых понятий; Понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам;Аргументировать свою точку зрения.	Практическая работа; Самооценка	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
1.17.	Род и семья-исток нравственных отношений в истории человечества. Моя семья-моя гордость	2	1	0		Объяснять сущность и содержание общечеловеческих ценностей; осознавать важность семьи для человека, общества, государства. Аргументировать свою точку зрения	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
1.18.	Нравственный поступок	1	0	0		Уметь размышлять о том, какую роль играют духовные ценности в жизни человека; Аргументировать свою точку зрения; Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
1.19.	Золотое правило нравственности	1	0	0		Понимать смысл золотого правил нравственности; Объяснять смысл сказок и народных пословиц, связь между ними;Понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
1.20.	Стыд, вина, извинение	1	0	0		Объяснять значение понятий «стыд», «вина», «извинение», «сочувствие» и «сопереживание»,«сострадание» и «милосердие»; Осознанно аргументировать роль совести как внутреннего регулятора человеческого поведения	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
1.21.	Честь и достоинство	1	0	1		Анализировать конфликтную ситуацию, обозначая возможные способы выхода из неё; Доброжелательно взаимодействовать с людьми любой национальности; Осознанно следовать правилам тактичного поведения; Применять усвоенные знания в общении;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
1.22.	Совесть	1	0	0		Характеризовать понятия «бескорыстность», «доброта», «совесть»; Объяснять смысл сказок и народных пословиц, связь между ними; Понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам; Осознанно аргументировать роль совести как внутреннего регулятора человеческого поведения Аргументировать свою точку зрения;	Устный опрос Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
1.23.	Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы. Мой нравственный идеал	2	0	0		Анализировать свои поступки, чувства, помыслы; Осознавать необходимость соблюдения моральных норм; Составлять рассказ о нравственных образцах в своей жизни Аргументировать свои рассуждения;	Практическая работа Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/

1.24.	Джентльмены и леди	1	0	0		Комментировать основное содержание урока и его важнейшие понятия;Отвечать на учебные вопросы; Систематизировать и обобщать полученные знания; Делать выводы; Составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему; Контролировать свои поступки и высказывания; Соотносить своё поведение с опытом поколений;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
1.25.	Образцы нравственности в культуре Отечества	1	0	0		Осознанно раскрывать понятия «патриот», «патриотизм», «гражданин», «гражданственность», «защитник», труженик»; Соотносить полученные знания с собственным опытом поведения, уметь анализировать его; Осознавать необходимость соблюдения моральных норм; Составлять рассказ о нравственных образцах в своей жизни Аргументировать свои рассуждения; Совершенствовать умения в области общения; Корректировать свои высказывания и поведение с учётом этики поступков; Проявлять терпимость и дружелюбие при взаимодействии с окружающими;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
1.26.	Этикет	1	0	0		Корректировать свои высказывания и поведение с учётом этики поступков;Проявлять терпимость и дружелюбие при взаимодействии с окружающими; Комментировать основное содержание урока и его важнейшие понятия;Отвечать на учебные вопросы; Систематизировать и обобщать полученные знания; Делать выводы	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
1.27.	Семейные праздники и традиции	1	0	1		Составлять рассказ о своей семье и ее традициях. Объяснять понятие «семейные праздники». Понимать важность семейных традиций; Систематизировать и обобщать полученные знания; Анализировать и сопоставлять факты. Находить аналогии; Аргументировать свои рассуждения;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
1.28.	Жизнь человека –высшая нравственная ценность	1	0	0		Корректировать свои высказывания и поведение с учётом этики поступков;Проявлять терпимость и дружелюбие при взаимодействии с окружающими; Комментировать основное содержание урока и его важнейшие понятия;Отвечать на учебные вопросы; Систематизировать и обобщать полученные знания; Делать выводы	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
1.29.	Любовь и уважение к Отечеству Судьба и Родина едины: с чего начинается Родина	1	0	0		Соотносить понятия «Родина», «Отечество»; Вырабатывать умение, рассуждать на морально-этические темы и делать выводы; Осмысливать морально-нравственные проблемы в соотнесении с личным опытом поведения; Систематизировать и обобщать этические знания; Находить аналогии; Рассуждать на морально-этические темы; Соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/

1.30.	Подготовка творческих проектов	1	0	1		Обобщать знания, полученные при изучении курса; Уметь планировать свою работу. Подводить её итоги, представлять результаты; Аргументировать свою позицию;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
1.31.	Подготовка творческих проектов	1	1	0		Обобщать знания, полученные при изучении курса; Уметь планировать свою работу. Подводить её итоги, представлять результаты; Аргументировать свою позицию;	Защита проектов	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
1.32	Диалог культур во имя гражданского мира и согласия	2	0	0		Обобщать и систематизировать знания; планировать и корректировать самостоятельную работу; Работать в группе; Представлять результаты коллективной или индивидуальной работы; оценивать свою деятельность; Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы;	Защита проектов	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	7				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Россия – наша Родина	1	0	0		Устный опрос;
2.	Что такое светская этика	1	0	0		Устный опрос;
3.	Культура и мораль	1	0	0		Устный опрос
4.	Особенности морали	1	0	0		Устный опрос;
5.	Добро и зло	1	0	0		Устный опрос;
6.	Добро и зло	1	0	0		Устный опрос;
7.	Добродетели и пороки	1	0	0		Устный опрос; Тестирование
8.	Добродетели и пороки	1	0	0		Устный опрос;
9.	Творческая игра-викторина	1	0	0		Устный опрос; тестирование
10.	Свобода и моральный выбор человека	1	0	0		Устный опрос; Тестирование
11.	Свобода и ответственность	1	0	0		Устный опрос; Тестирование
12.	Моральный долг	1	0	0		Устный опрос;
13.	Справедливость	1	0	0		Устный опрос; Тестирование
14.	Альтруизм и эгоизм	1	0	0		Устный опрос;
15.	Дружба	1	0	0		Устный опрос;
16.	Творческие работы/подведение итогов	1	0	0		беседа
17.	Род и семья-исток нравственных отношений. Моя семья-моя гордость	2	0	0		Устный опрос
18.	Нравственный поступок	1	0	0		Устный опрос;
19.	Золотое правило нравственности	1	0	0		Устный опрос;
20.	Стыд, вина, извинение	1	0	0		Устный опрос;
21.	Честь и достоинство	1	0	0		Устный опрос;
22.	Совесть	1	0	0		Устный опрос;
23.	Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы. Мой нравственный идеал	2	0	0		Устный опрос;
24.	Джентльмены и леди	1	0	0		Устный опрос;

25.	Образцы нравственности в культуре Отечества	1	0	0		Устный опрос;
26.	Этикет	1	0	0		Устный опрос;
27.	Семейные праздники и традиции	1	0	0		Устный опрос;
28.	Жизнь человека –высшая нравственная ценность	1	0	0		Устный опрос;
29.	Любовь и уважение к Отечеству. Судьба и Родина едины.	1	0	0		Устный опрос;
30.	Подготовка творческих проектов	1	0	0		Практическая работа
31.	Подготовка творческих проектов	1	0	0		Практическая работа
32.	Диалог культур во имя гражданского мира и согласия	2	0	0		проекты
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4класс/Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и другие. – М.: Просвещение, 2018;
Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс/Данилюк А.Я.- М.: Просвещение, 2018.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. «Мифы народов мира» Н.И. Девятайкина.- «Феникс» Ростов-на-Дону «Цитадель-трейд» Москва 2006.
2. «Традиционная народная культура – педагогические и досуговые технологии» Учебное пособие Р.Г. Салахутдинов. - Казань 2005.
3. «Проверь свои знания» энциклопедия для детей Н.Л. Вадченко ИКФ «Сталкер» 1997 (5 том,Буддизм).
4. Великие сокровища мировых религий. - М.: АСТ, 2010.
5. Гусейнов А.А. Великие пророки и мыслители: Нравственные учения от Моисея до наших дней. – М.: АСТ, 2009.
6. Дмитриева Н.А., Виноградова Н.А. искусство древнего мира. – М.: Детская литература, 1989.
7. Зеленков М.Ю. Мировые религии: история и современность: Учеб. пособие. – М.: Юридический институт МИИТа, 2003.
8. Религии мира: Энциклопедия школьника. – М.: Омега-Пресс, 2007.

Интернет-ресурсы

1.http://www.prosv.ru/umk/ork официальный сайт издательства «Просвещение».

2.http://ru.wikipedia.org Википедия

3.http://wikikurgan.orbitel.ru сообщество педагогов по предмету «ОРКСЭ» Сайты к модулю: «Основы мировых религиозных культур»:

4.http://wikikurgan.orbitel.ru сообщество педагогов по предмету «ОРКСЭ»

Интересные ссылки

1. http://muzlo.at.ua/publ/4 - анимированные истории ветхого завета, мультсериал «Моя первая Библия»

2. http://parables.ru/main-17.html - детские притчи

3. http://pritchi.ru – притчи

4. Государственный музей истории религии. – Режим доступа: www.gmir.ru

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебникуhttps://www.uchportal.ru/load/271-1-0-93210?ysclid=l4gxr3klg128140329https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/02/18/kultura-i-religiya?
https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2019/03/28/prezentatsiya-k-uroku-orkse-svyashchennye-knigi-religiy-mira?
https://uchitelya.com/orkse/33651-prezentaciya-dobro-i-zlo-ponyatie-greha-raskayaniya-ivozdayaniya.htmlhttps://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/11/11/omrk-dobro-i-zlo?
https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2019/12/15/chelovek-v-religioznyh-traditsiyah-mira?https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-orkse-v-klasse-svyaschennie-sooruzheniya-3428555.html?https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-na-temuiskusstvo-v-religioznoy-kulture-2366920.html?

https://uchitelya.com/orkse/96549-prezentaciya-aistriya-religiy-v-rossii-4-klass.htmlhttps://infourok.ru/material.html?mid=44599&https://infourok.ru/material.html?mid=45749&https://rutube.ru/video/97047be2020daaf900cfd88dfdc86b32/https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2015/04/19/lyubov-i-uvazhenie-k-otechestvu?

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Набор рабочих листов, дидактические игры

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска